



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 114
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА EQ-ПЕРЧАТКИ

Автор: Шкурдода Вера Сергеевна

Должность: воспитатель

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка.

В наше время остро стоит проблема воспитания эмоционального интеллекта у ребёнка. Новейшие исследования в области педагогики и психологии показывают, что эмоциональный интеллект, наравне с IQ, является одним из важнейших показателей развития. Восприятие человеком своих эмоций, умение осознавать и принимать эмоции других, а также способность управлять своими эмоциями оказывает качественное воздействие на жизнь человека, его профессиональную деятельность, социальные коммуникации. Люди, чей эмоциональный интеллект развит достаточно высоко, более полно раскрываются как личности, достигают более высоких успехов в трудовой деятельности и в личной жизни.

Сейчас воспитание у детей эмоционального интеллекта является одним из приоритетных направлений деятельности психологов и педагогов. Предлагаю Вашему вниманию свою методическую разработку - **EQ-перчатки**¹, являющиеся основой моих занятий по развитию эмоционального интеллекта у детей раннего возраста.

Новизна разработки заключается:

1. В содержании и форме. EQ-перчатки воздействуют сразу на три органа чувств: зрение, слух и кинестетический аппарат (осознание?). При создании перчаток я использовала психологические исследования в области символики цвета², и подбирала цвета согласно вызываемым у ребёнка эмоциям. Каждая из перчаток имеет звуковые эффекты, которые отражают обсуждаемую эмоцию. EQ-перчатки оснащены различными тактильными аксессуарами, которые также характеризуют конкретную эмоцию.
2. В использовании. EQ-перчатки были созданы конкретно для развития эмоционального интеллекта. Игровые занятия с использованием данного оборудования направлены в первую очередь на понимание и принятие ребёнком своих эмоций. EQ-перчатки – это не рядовые герои образовательной ситуации, они появляются в дополнение к уже существующим героям, олицетворяя образ эмоции, которую мы сейчас испытываем. Помимо этого, **перчатки полифункциональны** и используются в различных образовательных моментах: в период адаптации для снятия эмоционального напряжения, для закрепления положительных эмоций в заключительной части НОД, для развития

¹ EQ – Emotionality Quotient (англ.) – коэффициент эмоционального развития

² «Цвет вашего характера», М.Люшер.

мелкой моторики, для развития слухового восприятия, для создания обучающих ситуаций и т.п.

Цель методической разработки:

- Развитие у детей раннего возраста эмоционального интеллекта.

Задачи:

- Актуализировать представление детей о различных эмоциях;
- Познакомить детей с различными способами управления эмоциями;
- Развивать умение распознавать простейшие эмоции у себя и других людей;
- Способствовать умению определять причинно-следственные связи возникновения собственных эмоций;
- Формировать у детей навыки укрощения и перенаправления собственных эмоций.

EQ-перчатки могут использоваться у детей раннего, дошкольного и более старшего возраста, потребуется только адаптация конспектов под соответствующую возрастную группу.

Прилагаю видеозапись и конспект одного из занятий, а также фотографии уже созданных перчаток.



Конспект интегрированной НОД по теме:
Развитие эмоционального интеллекта. Эмоция "Злость".
Вторая группа раннего возраста.

Интеграция образовательных областей: СКР, ФР, РР.

Цель: актуализировать представление детей об эмоции "злость".

Задачи:

- Закрепить умение распознавать эмоцию "злость" у себя и других людей;
- Познакомить детей с навыком перенаправления злости посредством физической активности;
- Способствовать умению определять причинно-следственные связи возникновения эмоций;
- Обогащать словарный запас путём введения слов: "злость", "колючий", "сердитый", "хмуриться";
- Способствовать развитию слухового внимания, тактильных ощущений, координации движений.

Предварительная работа с детьми: знакомство с эмоциями "радость" и "грусть"; беседы с детьми в конфликтных ситуациях.

Методы и приёмы: практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные.

Материалы и оборудование: игрушка Мишка, набор кубиков, набор конструктора-липучки в коробке, ед-перчатки, музыкальная колонка с фонограммой.

ХОД занятия:

1. Водная часть.

<i>Речь воспитателя</i>	<i>Действия воспитателя</i>
Здравствуйте, дети! Давайте с вами поздороваемся. Здравствуй, ... (имя ребёнка).	Воспитатель поочередно пожимает руку каждому ребёнку, называя его имя.
Сегодня я покажу и расскажу вам интересную историю про Мишку. Усаживайтесь поудобнее, чтобы всем было видно.	Воспитатель рассаживает малышей вокруг себя.

2. Основная часть.

Жил-был Мишка. Как-то раз он решил построить башню из кубиков. Строил, строил и построил. Ах, какая славная получилась башня! Мишке очень понравилась. Но вдруг подул ветерок	Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом.
---	---

и башня развалилась. Мишка очень рассердился. Он зарычал - rrrr! Он затопал ногами. Ох, как я сейчас злюсь! - сказал Мишка.	
Иногда мы тоже злимся, как совсем как Мишка. Мы хмурим брови - вот так. Мы топаем ногами - вот так. Мы даже можем зарычать - вот так.	Воспитатель показывает движения, побуждая детей повторять за ним.
Посмотрите, да вот же наша злость! Хмурится также, как и мы, и также шуршит и сердится. И может даже зарычать - но тихо. Вот так.	Воспитатель надевает перчатку с эмоцией "Злость", использует звуковые аксессуары.
А ещё наша злость очень колючая. Потрогайте, какая она колючая. Когда мы с вами сердимся, мы тоже становимся очень колючими. Посмотрите, и Мишка, когда рассердился, тоже стал колючий.	Воспитатель предлагает детям потрогать колючую сторону перчатки, затем демонстрирует игрушку Мишки, покрытого конструктором-липучкой.
Мне кажется, надо помочь Мишке стряхнуть эти колючки. Для этого надо хорошенько попрыгать. Давайте попрыгаем вместе с ним!	Воспитатель проводит подвижную минутку под песню Е.Железновой "Три медвежонка").
Молодцы! Теперь колючки легко снимаются с Мишки. Помогите снять их все.	Воспитатель вместе с детьми срывает конструктор-липучку с Мишки и складывает в коробку.
Мишка перестал злиться, и снова стал мягкий, весёлый, радостный.	Дети гладят мягкого мишку.

3. Заключительная часть.

Он такой же мягкий, как Радость! Теперь с ним приятно обниматься. Давайте обнимем мишку!	Воспитатель демонстрирует перчатку-радость, и поочередно обнимает перчаткой каждого ребёнка.
Давайте улыбнёмся, в ответ и попрощаемся. До свидания!	Воспитатель побуждает детей улыбнуться и прощается.

Ссылка на видеозапись НОД:

<https://cloud.mail.ru/stock/mNRHCJ8FBxUH6KwnxDFqp8TK>