

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию
Невского района г. Санкт – Петербурга

Методическая разработка участника районного конкурса
«Здоровьесозидающая культура будущего»
по направлению «Психическое здоровье ребенка
в номинации «Дидактическая игра»
название: «Хозяйка медной горы»

Автор – разработчик:
Марахина Татьяна Станиславовна
воспитатель младшей группы

Санкт – Петербург

2020 год

Пояснительная записка

«Ум ребенка находится на его пальцах»

В.А.Сухомлинский

Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свои функции, отвечая за протекание определенных процессов (левое – логическое, правое – творческое). В идеале они гармонично дополняют друг друга. И человеку необходима правильная работа не только каждого из них по отдельности, но и во взаимосвязи.

Кинезиология относится к здоровьесозидающей технологии, так как она способствует:

- снятию эмоционального напряжения;
- созданию положительного эмоционального настроения;
- развитию межполушарного взаимодействия, связей;
- развитию внимания, памяти, мышления;
- формированию произвольности;
- развитию мелкой и общей моторики;
- развитию речи.

ПРАВООЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за образное мышление, пространственную ориентацию;
- отвечает за интуицию;
- может одновременно обрабатывать много разнообразной информации;
- обрабатывает невербальную информацию;
- запоминает образы, лица, картины, позы, голоса;
- способно понимать метафоры и результаты работы чужого воображения, чувство юмора;
- воспринимает эмоциональную окраску речи,
- тембра голоса, интонацию;
- контролирует движение левой половины тела;
- отвечает за музыкальные способности, воображение, фантазию, мечты, художественное творчество;
- отвечает за эмоциональные реакции.

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за логико-аналитическое мышление;
- анализирует факты;

- обрабатывает информацию последовательно, по этапам;
- обрабатывает вербальную информацию: отвечает за речь, процессы чтения, письма;
- запоминает стихотворные строки, факты, имена, даты;
- планирует будущее;
- контролирует движения правой половины тела;
- отвечает за музыкальное образование;
- отвечает за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами.

МОЗОЛИСТОЕ ТЕЛО

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения. Самый благоприятный возраст для развития мозолистого тела у девочек – до 7 лет, у мальчиков до 8-8,5 лет.

Таким образом, применение игр в дошкольном возрасте на улучшение координации рук в ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память, концентрация внимания и способность управлению своими эмоциями.

В целях сохранения и укрепления психического здоровья детей мною, воспитателем младшей группы Марахиной Т.С., была создана и изготовлена дидактическая игра «ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ ГОРЫ». Данная игра помогает осуществлять упражнения на координацию рук и развивает межполушарные связи. Представленная игра многофункциональна. Она помогает не только выполнять упражнения, направленные на укрепление координации рук, но и развивает мелкую и общую моторику, закрепляя

раннее полученные знания в процессе НОД (ФЭМП, развитие речи, художественно – эстетическое и пр.)

Материалы для изготовления игры: Шкатулка деревянная с мраморными вставками под малахит, фартук из ткани с названием игры, набор ламинированных сопутствующих карточек с рисунками, цветные камешки марблс. (Приложение 1)

Способ работы с игрой:

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, улучшения движений левой половины тела и работы правого полушария головного мозга.

Ребенок (водящий) раздает сопутствующие карточки для работы с левой рукой и камешки игрокам. Ребенок (игрок) выкладывает камешками изображение на сопутствующей карточке. В игре водящий может менять сопутствующие карточки между игроками. (Приложение 2)

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, улучшения движений правой половины тела и работы левого полушария головного мозга.

Ребенок (водящий) раздает сопутствующие карточки для работы с правой рукой и камешки игрокам. Ребенок (игрок) выкладывает камешками изображение на сопутствующей карточке. В игре водящий может менять сопутствующие карточки между игроками. (Приложение 3)

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия и улучшения работы правого и левого полушарий головного мозга.

1 вариант: Ребенок (водящий) раздает сопутствующие карточки для работы с правой и левой руками и камешки игрокам. Ребенок (игрок) выкладывает двумя руками камешками изображение на сопутствующей карточке. В игре водящий может менять сопутствующие карточки между игроками. (Приложение 4)

2 вариант: Ребенок (водящий) раздает сопутствующие карточки для работы с двумя руками и камешки игрокам. Ребенок (игрок) выкладывает двумя руками камешками дорожку на сопутствующей карточке по изображению. В игре водящий может менять сопутствующие карточки между игроками. (Приложение 5)

Для детей среднего. Старшего и подготовительного возраста предоставляется работа с игрой отдельными карточками, соответствующие возрасту.

Новизна моей разработки состоит в том, что игра не имеет аналогов. Она принадлежит к инновационным технологиям психического развития ребенка и является разновидностью кинезиологическим упражнений. Во время занятий с детьми возникла идея изготовить игру, при помощи которой дети перевоплощаются в: водящего (хозяина медной горы) и обычных игроков. Данная игра предназначена для координации работы мозга и

передачи информации из одного полушария в другое. Опыт работы показал, что межполушарное взаимодействие можно развить через кинезиологические упражнения с применением игр на развитие мелкой моторики и специальных карточек, очень эффективна. Применение такой игры позволило снять эмоциональное напряжение, развить межполушарные связи (стало лучше внимание, память, мышление), а также мелкую и общую моторику и речь. Все это позволяет не только сохранить здоровье дошкольника, но и улучшить его.

Приложение 1

Дидактическая игра «ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ ГОРЫ»



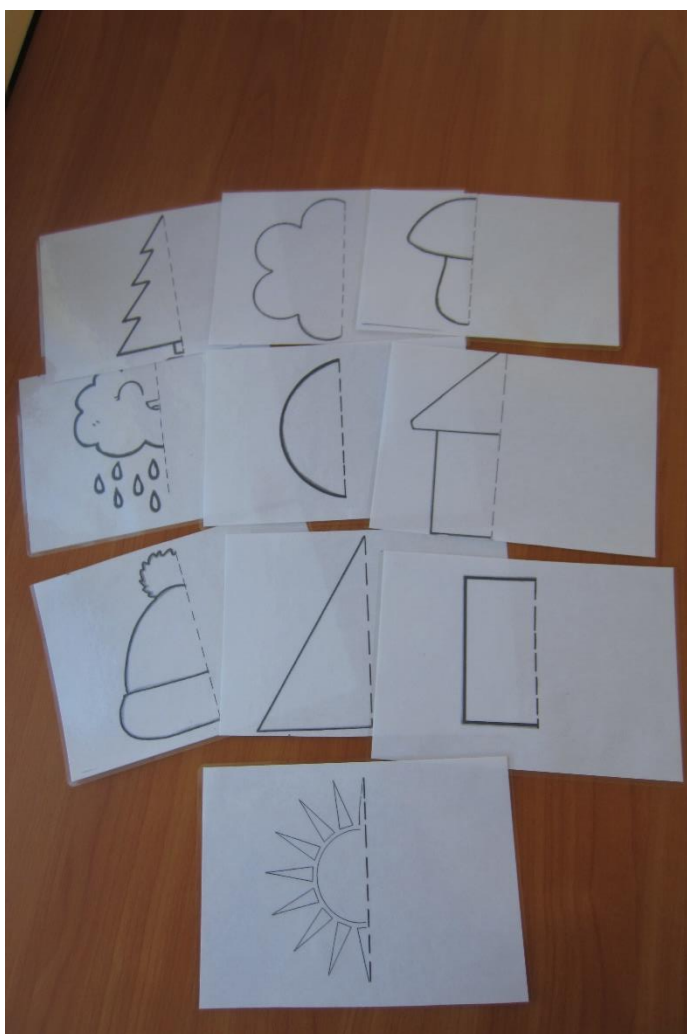


Приложение 2

Работа с дидактической игрой «ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ ГОРЫ»

(младшая группа)

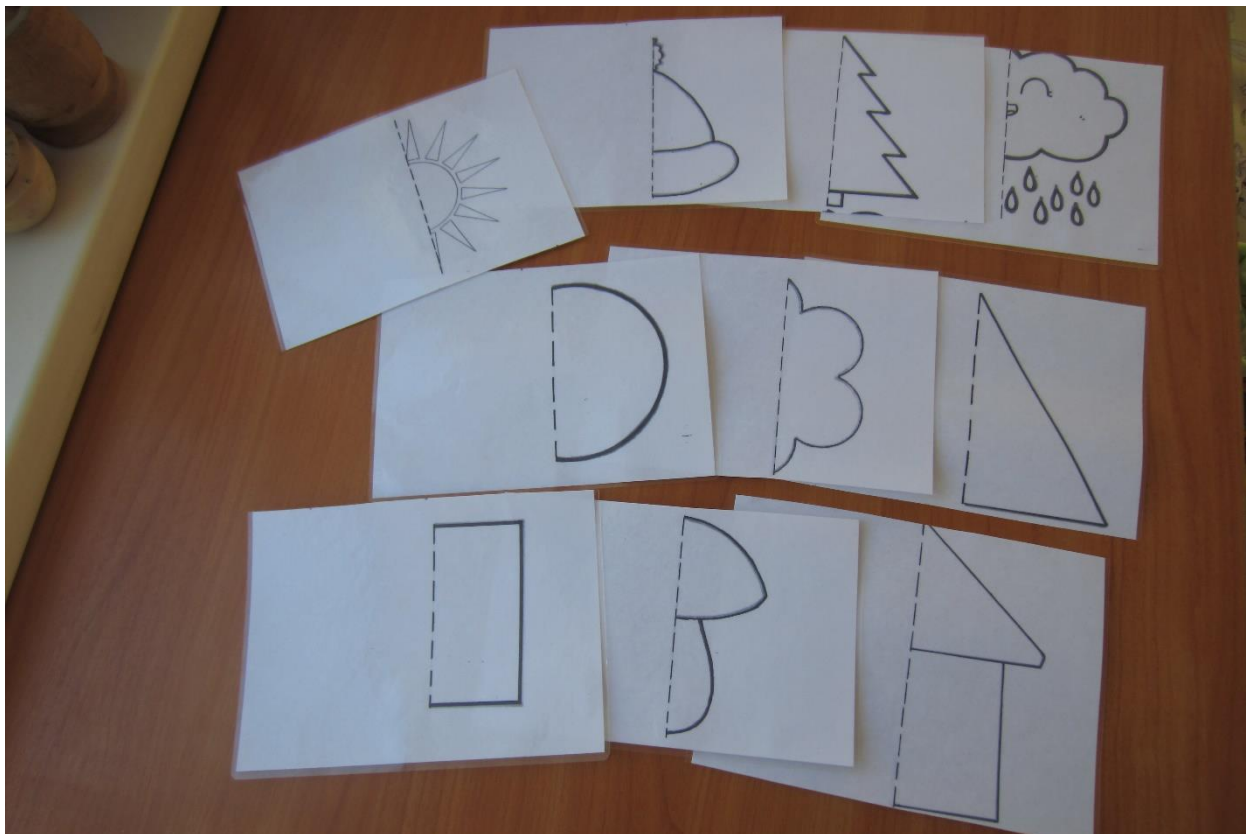
Карточки для работа левой руки





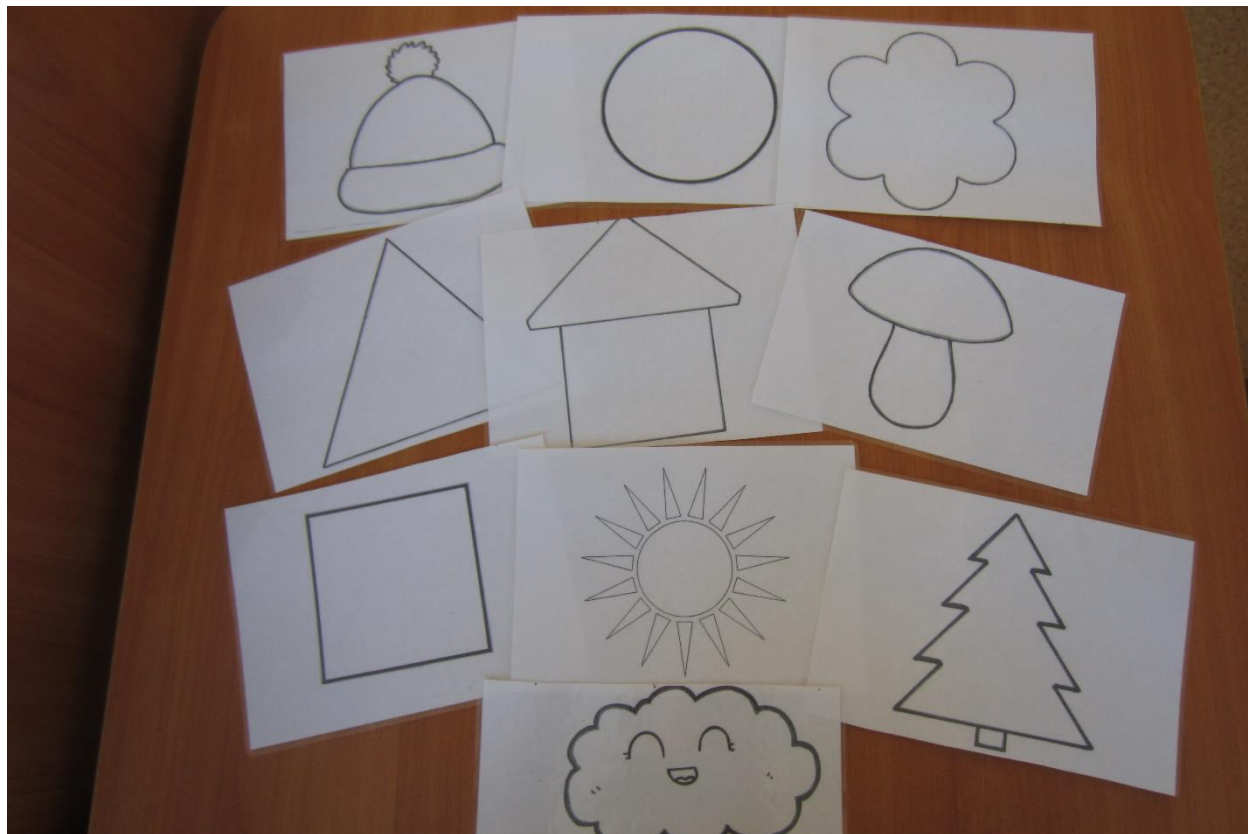


Карточки для работы правой рукой





Карточки для работы двумя руками (вариант 1)







Карточки для работы с двумя руками (вариант 2)



Задание: выложить дорожки двум собачкам к домику.



