



Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

**V районный конкурс методических разработок в контексте  
здоровьесозидающей деятельности ДООУ  
«Здоровьесозидающая культура будущего»**

**Направление:** социальное здоровье ребенка

**Номинация:** использование нестандартного оборудования

**Тема:** «Сова в гостях у ребят»

Автор:  
Сиркис Анна Олеговна  
Педагог-психолог  
ГБДОУ детского сада №19 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Пер. Джамбула, д. 8

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) одной из важных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения является обеспечение развития личности ребенка. В соответствии с пунктом 2.6. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ... развитие взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ... развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания...».

Данная **авторская** методическая разработка представляет собой конспект совместной деятельности педагога-психолога и подгруппы детей разного возраста со сложной структурой дефекта (далее – ССД) по **направлению** «Социальное здоровье ребёнка». Социальное здоровье – это адаптированность к социальной среде, следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков; готовность решать социально-значимые проблемы; осознание значимости социально направленной деятельности; готовность к саморазвитию, проявляющаяся в способности познать самого себя как личность и в готовности изменить себя. Особенность детей с ССД в том, что у них практически отсутствуют компоненты социального: дети дезадаптированы в социуме, они не способны решать социально-значимые проблемы, у них отсутствуют социальные умения и навыки, например, отсутствие речевой активности, речи, как следствие – нарушение коммуникации и т.д. Поэтому в работе с детьми с ССД особенно важно:

1. Создавать ситуацию успеха в каждом моменте, для закрепления с большим трудом получаемых умений;
2. Поддерживать инициативу детей, так как она отсутствует полностью и любое проявление интереса, познавательной активности ребенка необходимо фиксировать для его дальнейшего развития;
3. Способствовать лучшему усвоению навыков детей через специальные приёмы и формы работы, например, на подгрупповых занятиях присутствует несколько педагогов: один – ведущий (в данной разработке – это педагог-психолог), а остальные взрослые в этот момент исполняют роль помощника (ассистента). Как ассистент педагог помогает ребенку: выполняет, полученное ребенком задание по технологии «рука в руке»; при

необходимости использует указательный жест или направляет руку ребенка в нужном направлении. Также педагог может демонстрировать выполнение задания на своём примере, являясь для ребёнка в данном случае ролевой моделью. Данные приёмы позволяют усилить педагогический эффект и помогают решить ряд сложностей в работе с детьми сложной структурой дефекта.

4. Многократное повторение слов, обозначающих предметы, явления, действия. Постоянное оречевление и комментирование происходящих событий.

**Новизной** данной методической разработки является актуальное содержание совместной деятельности, представляющей конспект занятия в форме «Утреннего круга», рассчитанного на разновозрастную группу для детей с ССД (от 3 до 7 лет). Продолжительность совместной деятельности до 20 минут в связи с высокой и быстрой утомляемостью детей. Так как у детей конкретной подгруппы с определенным набором особенностей в развитии отсутствует речевая активность, критерием включенности воспитанников, проявления интереса и активности являются выполнение словесных инструкций, невербальные средства общения (мимика, зрительный контакт, прикосновения), а также отсутствие нежелательного поведения у детей.

Также новизной является использование нестандартного оборудования: адаптированное визуальное расписание (карточки «PECS»), которое используется для создания предсказуемого распорядка дня, что помогает создать безопасную психологическую среду (ритуальность и последовательность, определенный порядок режимных моментов), а также исключить нежелательное поведение у детей. В работе используются фотографии конкретных предметов, применяемых в процессе совместной деятельности, т.к. ребенку с ССД на первых этапах сложно сопоставлять реальный объект с абстрактными изображениями. В конце занятия используется нестандартное оборудование - световой шар «Жар птица», для обеспечения релаксации и поощрение за успешное выполнение заданий.

Тема «Сова в гостях у ребят»

Цель: развитие коммуникативных возможностей детей со сложной структурой дефекта через создание условий для межличностного общения детей и взрослых.

Задачи:

Обучающие:

- научить соотносить предмет и его изображение (природный материал и фото);
- формировать самоидентификацию («У меня», «Я») у ребенка со сложной структурой дефекта через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие детей со сложной структурой дефекта путем использования словесных инструкций («Покажи карточку», «Сядь на ковер»);
- развивать зрительное восприятие детей со сложной структурой дефекта путем использования наглядного материала (визуальное расписание, фото природного материала);
- развивать мелкую моторику рук детей со сложной структурой дефекта путем самомассажа и взаимодействия с природным материалом во время сенсорных игр (фасоль, шишка, камень, каштан, ракушка);
- развивать произвольную регуляцию поведения через выполнение словесных инструкций.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей бережного отношения и доброты к игрушкам, игровым материалам путем демонстрации способов взаимодействия на собственном примере («Погладь сову», «Будь аккуратен с фасолью»);
- формировать у детей мотивацию к взаимодействию и общению с детьми и взрослыми («ребенок-педагог»; «ребенок-ребенок»).

Используемый материал: карточки PECS (визуальное расписание), перчаточные куклы «Сова», природный материал (фасоль, шишка, камень, желудь, каштан), мягкий мяч, фотографии природного материала, световой шар «Жар Птица».

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности в ходе занятия, самомассаж, дыхательная гимнастика, элементы светотерапии и музыкотерапии;
- Социоигровые технологии: коллективное дело, игра с правилами, создание проблемной ситуации.

Ожидаемый результат: осуществлено межличностное общение (взаимодействие) «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

### Примерный ход совместной деятельности

Слова/действия педагога	Слова/действия ребенка
<b>Организационная часть</b>	
<i>Педагог-психолог подходит к визуальному расписанию</i>	
- Ребята, пожалуйста, возьмите стулья, садитесь, давайте составим наше расписание.	Дети приносят стулья, садятся около визуального расписания.
- Серёжа, подойди ко мне, пожалуйста. Хочешь мне помочь?	Серёжа встает, подходит к педагогу. Невербально подтверждает согласие (улыбка).
<i>Педагог в порядке режимных моментов предоставляет карточки (визуальное расписание (см. приложение 1, рис. 1) детям.</i>	
- Мы будем проводить «Утренний круг». (Показывает карточку «Круг»; см. Приложение 1, рис. 2) Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.	Серёжа показывает карточку детям.  Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.
- Серёжа, повесь карточку на наше расписание. Молодец, Серёжа, ты правильно повесил!	Серёжа вешает карточку «Круг».
- Мы пойдём на музыкальное занятие. (Показывает карточку «Музыка»; см. Приложение 1, рис. 3) Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.	Серёжа показывает карточку детям.  Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.
- Супер, ты показал всем ребятам! Серёжа, повесь карточку дальше.	Серёжа вешает карточку «Музыка».

<p>- Мы будем играть вместе с воспитателем. <i>(Показывает карточку «Заниматься»; см. Приложение 1, рис. 4)</i> Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.</p> <p>- Серёжа, повесь карточку. Здорово! Ты правильно повесил.</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p> <p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Заниматься».</p>
<p>- Пойдем на второй завтрак. <i>(Показывает карточку «Кушать»; см. Приложение 1, рис. 5)</i> Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.</p> <p>- Серёжа, повесь карточку дальше на наше расписание.</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p> <p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Кушать».</p>
<p>- Будете играть самостоятельно. <i>(Показывает карточку «Играть»; см. Приложение 1, рис. 6)</i> Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.</p> <p>- Серёжа, повесь карточку.</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p> <p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Играть».</p>
<p>- Пойдем на прогулку. <i>(Показывает карточку «Гулять на улице»; см. Приложение 1, рис. 7)</i> Сережа, возьми, покажи, пожалуйста, карточку ребятам.</p> <p>- Серёжа, ты такой внимательный! Ты всем показал карточку. Повесь её теперь, пожалуйста.</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p> <p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Гулять на улице».</p>
<p>- Пойдем обедать. <i>(Показывает карточку «Кушать»; см. Приложение 1, рис. 8)</i> Сережа, возьми, пожалуйста, покажи</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p>

<p>карточку ребятам.</p> <p>- Серёжа, повесь карточку.</p>	<p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Кушать».</p>
<p>- Мальчики, затем наступит тихий час и вы отдохнёте. <i>(Показывает карточку «Спать»; см. Приложение 1, рис. 9)</i></p> <p>Серёжа, возьми, пожалуйста, карточку. Покажи ребятам.</p> <p>- Повесь, пожалуйста, карточку. Серёжа! Ты герой, ты аккуратно повесил все карточки!</p>	<p>Серёжа показывает карточку детям.</p> <p>Дети смотрят на карточку, которую показывает Серёжа.</p> <p>Серёжа вешает карточку «Спать».</p>
<p>- Смотрите, ребята, мы составили расписание на день.</p> <p><i>Педагог обращает внимание, указывая на него.</i></p> <p>- С чего начинается наш день? Тёма, покажи на расписании?</p> <p>- Правильно, «Утренний круг»!</p> <p>- Мальчики, встаем, поставьте, пожалуйста, стулья на место.</p>	<p>Дети смотрят на составленное расписание.</p> <p>Тёма подходит к расписанию, показывает на карточку «Круг».</p> <p>Дети встают, ставят стулья на место.</p>
<p>- Серёжа и Дима, помогите, пожалуйста, мне и друг другу расстелить ковёр.</p>	<p>Серёжа и Дима помогают расстелить ковер.</p>
<p>- Мальчики, снимайте обувь, садитесь, пожалуйста, на ковёр, будем играть.</p>	<p>Дети снимают обувь, садятся на ковер.</p>
<b>Основная часть</b>	
<p>- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости!</p> <p><i>Педагог показывает игрушку детям.</i></p> <p>- Это Сова! Она пришла в гости, но сначала хочет познакомиться с Вами. Мы поиграем</p>	<p>Дети смотрят на игрушку.</p>

и узнаем, как вас зовут!	
- Как тебя зовут? ( <i>передает мяч Севе</i> )	Сева показывает на себя и говорит «Меня зовут Сева, я – Сева».
- Как тебя зовут? ( <i>передает мяч Диме</i> )	Дима показывает на себя и говорит «Меня зовут Дима, я – Дима».
- Как тебя зовут? ( <i>передает мяч Серёже</i> )	Серёжа показывает на себя и говорит «Меня зовут Серёжа, я – Серёжа».
- Как тебя зовут? ( <i>передает мяч Тёме</i> )	Тёма показывает на себя и говорит «Меня зовут Тёма, я – Тёма».
- Как тебя зовут? ( <i>передает мяч педагогу</i> )	Педагог показывает на себя и говорит «Меня зовут Аня, я – Аня».
<p>- Ребята! Мы познакомились с Совой. Сейчас будем с ней здороваться.</p> <p>- Я хочу вам напомнить способы приветствия: хлопнуть ладонью по ладони («дать пять») (<i>показывает</i>), пожать руку/крыло (<i>изображает крылопожатие</i>).</p> <p>- Давайте здороваться!</p> <p><i>Педагог протягивает поочередно Сову каждому ребенку, он выбирает способ приветствия:</i></p> <p>- Серёжа, поздоровайся с Совой.</p>	<p>Дети смотрят на Сову. Считываем невербальную реакцию детей.</p> <p>Серёжа пожимает крыло Совы.</p>
- Тёма поздоровайся с Совой.	Тёма даёт пять Сове.
- Дима поздоровайся с нашим гостем.	Дима пожимает крыло Совы.



- Сева поздоровайся с Совой.	Сева пожимает крыло Совы.
<p><i>Педагог подносит Сову к уху и произносит:</i></p> <p>-Что, Совушка? У тебя плохое настроение? Давай мы тебя порадуем?</p> <p>- Ребята! Давайте утешим Сову и поднимем ей настроение?</p> <p><i>Педагог гладит Сову первый, показывая пример, дальше по очереди подносит Сову к каждому ребёнку.</i></p>	Все по очереди утешают Сову (гладят, обнимают, целуют).
<p>- Ребята, смотрите! Сова улыбается нам! Она очень благодарна, что Вы ей подняли настроение. Она принесла нам игру и предлагает в неё поиграть.</p> <p><i>(Даёт детям сухой пальчиковый бассейн с природными материалами)</i></p> <p>- Я покажу изображения предметов, мы их сначала назовём, а потом найдем в фасоли.</p> <p><i>Педагог по очереди демонстрирует фотографии, спрятанных в фасоли предметов и называет их.</i></p> <p>- Давайте их найдем. Я буду называть предметы, а вы будете их искать.</p> <p>- Будьте аккуратны: следите за тем, чтобы фасоль не высыпалась из контейнера.</p>	
- Дима, найди шишку.	Дима ищет фигуру, достает шишку.
- Сева, найди камень.	Сева ищет фигуру, достает камень.
- Тёма, найди ракушку.	Тёма ищет фигуру, достает ракушку.
- Серёжа, найди орех.	Серёжа ищет фигуру, достает

	орех.
- Молодцы, мальчики! Как у вас ловко получилось и ни одна фасолинка не упала!	
<p>- Давайте проверим! Какие вы внимательные:</p> <p><i>Сова по очереди показывает фотографии:</i></p> <p>- У кого Шишка? <i>(Показывает фотографию шишки; приложение 1, рис. 10)</i></p>	Дима показывает на себя, говорит «У меня».
- У кого камень? <i>(Показывает фотографию камня; приложение 1, рис. 11)</i>	Сева показывает на себя, говорит «У меня».
- У кого ракушка? <i>(Показывает фотографию ракушки; приложение 1, рис. 12)</i>	Тёма показывает на себя, говорит «У меня».
- У кого орех? <i>(Показывает фотографию ореха; приложение 1, рис. 13)</i>	Серёжа показывает на себя, говорит «У меня».
<p>- Ребята! Какие вы внимательные, нашли предметы и правильно их соотнесли с изображением на фотографии!</p> <p>- Давайте посмотрим ещё раз на ваши предметы. Дима, покатай шишку в ладонях. Шишка колючая!</p> <p>- Сева покатай камень. Камень гладкий, твердый.</p> <p>- Тёма, потри ракушку в ладонях. Да, правильно, вот так. Теперь потрогай пальчиком: с одной стороны ракушка гладкая, а с другой шершавая.</p> <p>- Серёжа, покатай в ладонях орех. Он гладкий, овальный.</p> <p><i>Педагог предлагает научить Сову любимой</i></p>	<p>Мальчики выполняют задания. Трогают и катают в ладонях предметы по инструкции.</p> <p>Мальчики повторяют</p>

игре:	движения:
<p>У оленя дом большой, Он глядит в своё окно. Зайка по полю бежит В дверь к нему стучит: «Тук-тук! Дверь открой! Там в лесу охотник злой!» «Зайка, зайка, забегай! Лапу мне давай!».</p>	<p>Дети выполняют движения самостоятельно или с помощью педагога в зависимости от индивидуальных возможностей каждого.</p>
<p>- Ребята! Сова так старалась, давайте похвалим её? Совушка, ты умница, у тебя очень ловко получилось повторить движения! А вы ребята, очень старательно показывали и научили Сову нашей игре!</p>	
<b>Заключительная часть</b>	
<p>-Мальчики, пришло время нам прощаться с нашим гостем! Сова благодарит вас за такую чудесную встречу! Сова узнала, как вас зовут, вы научили её здороваться играть в нашу любимую игра. На прощание Сова дарит вам волшебный свет и желает хорошего дня!</p> <p><i>Сова машет крылом и улетает</i></p> <p><i>(Включаем световой шар «Жар птица» (приложение 1, рис. 14), спокойную музыку)</i></p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, предлагаю вам отдохнуть (расслабиться)!</p> <p>- Делаем медленный глубокий вдох носом и длинный выдох ртом. <i>(Несколько раз)</i></p> <p><i>Убавляем громкость музыки до конца, выключаем световой шар «Жар птица».</i></p> <p>- Ребята, наша Сова улетела. Она очень рада знакомству с Вами и вернется к нам ещё!</p>	<p>Дети машут рукой Сове.</p> <p>Дети ложатся на ковёр и выполняют дыхательную гимнастику.</p>
<p><i>Педагог встаёт с ковра, подходит к</i></p>	<p>Дети смотрят на визуальное</p>

<p><i>расписанию.</i></p> <p>- Мальчики, давайте посмотрим расписание: мы провели с вами «Утренний круг» (<i>снимает карточку, кладет в конверт</i>), дальше будет музыкальное занятие.</p>	<p>расписание.</p>
<p>- Встаём. Обувайтесь!</p> <p>- Дима и Серёжа, помогите, пожалуйста, мне и друг другу убрать ковер.</p>	<p>Дети обуваются.</p> <p>Дима и Серёжа убирают ковёр.</p>

### **Видеофайл:**

[https://drive.google.com/file/d/1B3xM7FQxw0S6\\_a6WB0jF8EjnpwwnHUTK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1B3xM7FQxw0S6_a6WB0jF8EjnpwwnHUTK/view?usp=sharing)

## Список литературы

1. Зарубина Ю. Г., Константинова И. С., Бондарь Т. А., Попова М. Г. «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ». – М. Теревинф, 2019. – 56 с.
2. Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А., Бутусова Т. Ю., Кремнева Е. А. «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», практическое пособие. – М. Инфра-м, 2020. – 148 с.
3. Танцюра С. Ю., Кононова С.И. «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие». – М., ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.